

LA PREVENZIONE DEL DISAGIO DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA IN AMBITO FAMILIARE E SCOLASTICO COME RECUPERO "PREVENTIVO".

"A SCUOLA IN CONTINUITA' CON ... LA GRAFOLOGIA" (Brevetto: M. Massai. (2009).. 2009001583) - *Dalla conoscenza all'autoconoscenza, all'orientamento attraverso la riflessione su di sé e l'interpretazione grafologica*

Il progetto di ricerca si basa sull'utilizzo della psico-grafologia come strumento utile agli operatori del settore educativo ed alle famiglie che richiedono approfondimenti legati alla comunicazione efficace coi figli, all'uso di internet, dei social network, alla capacità dei figli di mettersi in comunicazione con se stessi e per evidenziare le caratteristiche peculiari della personalità degli alunni al fine progettare validi ed efficaci interventi educativi individualizzati.

L'apporto fornito dalla psico-grafologia permette di arricchire i processi di comprensione e di supporto in un momento particolarmente delicato della crescita quale è quello di transizione dall'infanzia all'adolescenza. Tale periodo, che corrisponde alla fase di passaggio dalla scuola primaria di primo grado a quella di secondo grado, comporta modalità di apprendimento e di adattamento più evolute rispetto al passato sia dal punto di vista cognitivo che relazionale. Alle maggiori richieste dell'ambiente non sempre corrispondono risposte adeguate da parte del bambino, ragazzo, adolescente che può ricevere un valido aiuto dall'individuazione puntuale delle dinamiche che si trova a vivere, favorendone i processi di coscientizzazione.

Dalla ricorsiva attuazione e la messa in relazione dei fattori considerati scaturisce evidente la necessità dell'uso delle regole che ricadono anche sui comportamenti scolastici. Perfino la correzione del segno grafico che oggi a scuola non si fa più determina una caduta dell'attenzione e dei risultati dei bambini a partire dalla più tenera età; è per questo che c'è un crescente numero di disgrafici che non sono sostenuti nel loro processo di miglioramento dalla correttezza del tratto: questo porta anche ad un affievolimento delle capacità attentive e va corretto fin dalla scuola dell'infanzia se non ci sono occasioni prima. I genitori devono saperlo e la cura dei genitori porta ad un alleggerimento delle occasioni di scontro sia con la scuola che coi figli.

Tale progetto, presentato sul territorio provinciale e regionale dell'Emilia-Romagna, come progetto pilota nell'ambito dei progetti innovativi educativo-formativi prevede l'elaborazione di un modello applicativo adattabile a tutti i livelli scolastici (elementare, medio-inferiore, medio-superiore), e, nella sua prima fase applicativa e sperimentale è mirato ad una indagine sulla produzione grafica degli alunni, finalizzata alla valorizzazione delle attitudini ed al loro potenziamento, alla prevenzione del disagio, all'orientamento scolastico ed ad una progettazione didattica modellata sui processi evolutivi e di maturazione dell'individuo. Si tratta di un progetto elaborato nel corso di una ricerca universitaria condotta con la collaborazione di un'équipe multidisciplinare dalla Dott.ssa Mara Massai, ricercatore in Criminologia, sulla "prevenzione primaria del disagio in età evolutiva nell'ambito della Famiglia e della Scuola attraverso l'uso delle tecniche grafologiche nei contesti educativo-formativi". Una mirata azione di prevenzione, integrazione o di sostegno è possibile solo con una conoscenza precoce ed approfondita delle possibilità, delle carenze, di eventuali ritardi di maturazione, dei problemi del soggetto in età evolutiva, nonché dell'ambiente in cui vive. La psico-grafologia rappresenta uno strumento diagnostico di sperimentata efficacia e di grande profondità che ha il notevole vantaggio di ridurre i tempi di indagine e di non essere in alcun modo invasivo (in quanto non richiede collaborazione dell'individuo, difficile da ottenere soprattutto nei soggetti in crescita che faticano a verbalizzare i loro disagi).

I risultati raggiunti a conclusione del biennio di sperimentazione, hanno confermato la validità scientifica dell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche psico-grafologiche applicate all'ambito dell'età evolutiva. Dando per scontato che la migliore prevenzione consiste, per quanto riguarda i contesti educativo-formativi, rieducativi, in un'azione sinergica che coinvolga contemporaneamente scuola, famiglia, centri culturali e ricreativi e mass-media, è utile tener presente che l'analisi psico-grafologica può essere preziosa per evidenziare terreni in cui il disagio giovanile può generare

difficoltà di rapporti e perfino violenza (bullismo, cyberbullismo, ...), consentendo poi con adeguati interventi una più serena evoluzione della personalità, l'uso delle proprie potenzialità, un' adeguata scolarizzazione, prevenendo e fronteggiando anche la dispersione e l'insuccesso scolastico, e favorendo un buon inserimento nell'ambiente in cui il soggetto si trova. La promozione del benessere individuale e collettivo dei soggetti in crescita sia in ambito familiare che scolastico rimane infatti il fondamentale obiettivo condiviso, nell'ottica della costruzione di un tessuto sociale più coeso e più maturo rispetto a quello attuale di fronte alle sfide future che la società si troverà ad affrontare.

THE PREVENTION OF DISCOMFORT IN THE CONTEXT OF THE CHILD AND FAMILY EDUCATION AS RECOVERY "ESTIMATE".

"A SCHOOL WITH NO BREAK IN THE ... GRAPHOLOGY" (Patent: M. Massai. (2009) .. 2009001583) - *From knowledge to self, guidance through self-reflection and interpretation graphological*

The research project is based on the use of psycho-graphology as a useful tool for professionals and families who require educational insights related to effective communication with children, the use of the Internet, social networks, the ability of children to get in touch with themselves and to highlight the unique characteristics of the personality of the students in order to design valid and effective individualized educational interventions.

The input provided by the psycho-graphology can enhance the process of understanding and support at a particularly delicate area of growth which is to transitino from childhood to adolescence. This period, which corresponds to the phase transition from primary to that of First Instance of the second degree involves learning how to adapt and more advanced than in the past both in terms of cognitive and relational. The major demands of the environment does not always match an appropriate response by the child, boy, teenager can receive valuable assistance from the identification of the precise dynamics that is to live, encouraging the process of conscientization.

From the recursive implementation and commissioning of the factors considered in relation emerges a clear need for the use of rules that also fall on school behavior. Even the correction of the graphic sign that at school today we no longer causes a loss of attention and the results of children from the earliest age that is why there is a growing number of dysgraphia that are not supported in their process of improving the accuracy of the stroke: this also leads to a weakening of attentional capacity and must be corrected since kindergarten if there are occasions before. Parents need to know and care of parents leads to a reduction of the occasions of conflict with both the school with their children.

This project, presented the province and Emilia-Romagna, as a pilot project of innovative educational and training projects involves the development of an application model adaptable to all grade levels (elementary, middle and lower-, medium- higher), and, in its first implementation phase and is targeted to an experimental investigation of the graphic production of the pupils, aimed at enhancing the skills and their enhancement, prevention of maladjustment, school guidance and an instructional design process modeled on evolution and maturation of the individual. This is a project developed at a university research conducted with the collaboration of a multidisciplinary team of Dr. Mara Massai, Researcher in Criminology, on "primary prevention of distress in children under the Family and School through the use of graphological techniques in educational and training contexts. " A targeted preventive action, integration and support is only possible with an early and thorough knowledge of the possibility of deficiencies, delays ripening, the subject of problems in childhood, and the environment in which they live. The psycho-graphology represents a diagnostic tool of proven effectiveness and of great depth that has the considerable advantage of reducing the length of investigations and not being in any way invasive (as they do not require cooperation of the individual, difficult to achieve especially in subjects up struggling to verbalize their discomfort).

The results achieved at the end of two years of experimentation have confirmed the validity of the use of scientific tools and techniques of psycho-graphology applied realm of childhood. Assuming that the best prevention is, with regard to educational and training contexts, rehabilitative, in a synergistic action that simultaneously involves school, family, cultural and recreational centers and mass media, it is helpful to recognize that psychological analysis -handwriting analysis can be valuable to highlight land where the youth problems can create difficulties in relationships and even violence (bullying), then allowing appropriate interventions with a more serene personality evolution, the use of its potential, a 'proper schooling , preventing and addressing the dispersion and school failure, and fostering a good start to the environment in which the subject is. The promotion

of individual and collective welfare of the subjects on the rise both in the family that the school is in fact the fundamental shared goal, in view of building a more cohesive social fabric, and more mature than at present facing the future challenges that the company will face.